

Scenariusz lekcji języka angielskiego z wykorzystaniem TIK w liceum ogólnokształcącym

Przedmiot: język angielski

Poziom nauczania: szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy

Temat: *Helping the environment – rozszerzenie i utrwalenie słownictwa dotyczącego ochrony środowiska*

Cele ogólne:

- posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację celów szczegółowych,
- rozumienie złożonych wypowiedzi ustnych w materiałach autentycznych oraz wypowiedzi pisemnych
- samodzielne tworzenie spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych
- redagowanie formy przekazu ustnego na podstawie obejrzanego/wysłuchanego materiału oraz przeczytanych tekstów

Cele szczegółowe w odniesieniu do treści nauczania (wymagania szczegółowe z podstawy programowej):

Czytanie:

- określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,
- wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi,
- określanie kontekstu wypowiedzi,
- określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi

Mówienie:

- przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości,
- opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,
- opisywanie zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie wad różnych rozwiązań,
- wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów

Reagowanie ustne:

- uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień

Inne:

- stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,
- posiadanie świadomości językowej,
- wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

I.13, III.1, III.2, III.3, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, VI.3, X, XIII, XIV

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje matematyczne,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się

Środki dydaktyczne:

- podręcznik,
- filmy edukacyjne,
- strony internetowe
- karty pracy

Formy pracy:

praca indywidualna, praca grupowa, praca zbiorowa

Metody pracy:

praca z podręcznikiem, praca z materiałem autentycznym (film), dyskusja dydaktyczna, elementy burzy mózgów.

Przebieg lekcji

1. Faza wprowadzająca.

Czynności organizacyjne, wprowadzenie do tematu:

Nauczyciel odtwarza klip *Love Song to the Earth*, uczniowie spekulują na temat okoliczności i celu powstania utworu (część kampanii towarzyszącej konferencji organizowanej w ramach Ramowej Konwencji Narodów Zjednoczonych w sprawie Zmian Klimatu w roku 2015). Nauczyciel wraz z uczniami określa cel lekcji.
https://www.youtube.com/watch?v=pLCSTn6_uU0

W ramach przypomnienia słownictwa z poprzednich zajęć uczniowie logują się na swoich telefonach do aplikacji *Mentimeter* i odpowiadają krótko na pytanie *How do people harm the environment? (W jaki sposób ludzie szkodzą środowisku?)*. Odpowiedzi uczniów pojawiają się na tablicy interaktywnej, nauczyciel koryguje ewentualne błędy.

2. Faza realizacyjna.

Nauczyciel udostępnia na tablicy interaktywnej cyfrową wersję podręcznika, uczniowie pracując w parach wykonują ćwiczenie polegające na dopasowaniu wyrażenia do ich definicji, następnie poleca uczniom zapoznać się z trzema krótkimi tekstami na temat zagrożeń środowiska i sposobów ich zapobiegania, jednocześnie odtwarzając nagranie. Uczniowie określają typ tekstu (ulotka, artykuł prasowy, folder reklamowy), a następnie wyszukują w tekstach wskazane wyrażenia i na podstawie kontekstu ustalają ich znaczenie. Wyrażeń tych używają, aby uzupełnić krótką notatkę na temat prostych rozwiązań pomagających chronić środowisko. W parach komentują, które z rozwiązań uważają za najskuteczniejsze i najłatwiejsze do wprowadzenia w codziennym życiu.

W dalszej części uczniowie oglądają krótki materiał filmowy na temat używania paliw kopalnych, a następnie wykonują ćwiczenia leksykalne w formie interaktywnej na tablicy (dostają również kopie kart pracy w formie papierowej).

Na podstawie filmu uczniowie w grupach redagują krótki komentarz będący odpowiedzią na pytanie *How do you imagine the world's energy in the future? (Jak wyobrażasz sobie energię w przyszłości?)*

<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone/imagining-a-world-without-fossil-fuels>

Uczniowie oglądają krótki reportaż na temat wysypisk śmieci w Ameryce Łacińskiej, po czym w parach wykonują ćwiczenie leksykalne (opracowanie własne nauczyciela)

<https://www.bbc.com/news/av/world-60267424>

3. Faza podsumowująca

Uczniowie w grupach redagują wypowiedź na temat zagrożeń planety oraz sposobów uniknięcia katastrofy ekologicznej w aspektach poruszonych na lekcji.

W ramach pracy domowej nauczyciel poleca zastanowić się nad możliwościami ochrony środowiska w kwestiach nie poruszonych w czasie zajęć (np. podróżowanie, transport) oraz prosi o przygotowanie wypowiedzi ustnej podsumowującej omówiony temat.